

Предметно-развивающая среда для математического развития дошкольников

Мальчукова Ольга Николаевна

воспитатель первой
квалификационной категории

МБДОУ № 12

2022 год

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Центры занимательной математики



Цель математического центра

Стимулирование познавательной активности детей и побуждения их к различным видам деятельности для получения ими новых математических знаний и умений в соответствии с их возрастной категорией.

Задачи математического центра

- **обогащение и развитие группы материалами и оборудованием;**
- **формирующими математические представления дошкольников;**
- **упорядочивание работы по формированию математических представлений детей дошкольного возраста;**
- **повышение интереса детей к математике;**
- **развитие у детей интереса не только к обычным играм, но и к тем, где требуется проявление мыслительных способностей;**
- **формирование способности работать в команде;**
- **повышение самооценки и развитие уверенности в себе.**

Требования организации уголка по ФГОС

Безопасность и охрана жизни ребенка:

- материальное оснащение уголка не должно содержать никаких потенциально опасных для жизни и здоровья предметов (семена гороха, фасоли, пуговицы, бусины и т. д.). Если для развития мелкой моторики необходимы мешочки, например, с фасолью, то они должны быть плотно завязаны или зашиты, а работа с ними должна проходить строго под присмотром воспитателя;
- не стоит использовать геометрические фигуры из твердого пластика. Ребенок может пораниться их уголками. Стоит выбирать либо мягкий пластик, либо картон;
- места, на которых хранятся игрушки, должны находиться на уровне глаз ребенка, чтобы ему не нужно было тянуться за ними или вставать на стул. Все полки должны быть крепко прикреплены к стене;
- уголок должен находиться в хорошо освещенном месте. Рядом должны стоять столы и стулья, за которыми будут проводиться математические игры. Они должны соответствовать росту детей.

Доступность, разнообразие его наполнения и соответствие возрасту группы.

Связь умственного, практического и экспериментального видов деятельности:

- в соответствии со стандартом дети должны не только иметь возможность увидеть число на картинке и соотнести с ним количество нарисованных предметов, но и с помощью природного материала самостоятельно сложить это число, разложить его на части, произвести прочие, интересующие их действия;
- важно иметь широкий выбор геометрических материалов, для того чтобы дети получили полное представление о форме и свойствах фигур.

Оформление математического уголка



2-ая младшая группа

Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.

Средняя группа

Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- ориентироваться в пространстве и времени;
- сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;
- составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.



Дидактические игры:

- игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);
- модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;
- игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);
- игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

Развивающие игры:

«Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», и т.д.

Старшая группа

- Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны;

Дидактические игры, развивающие умения:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- умение понимать отношение рядом стоящих чисел; умение устанавливать последовательность различных событий.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
- часы-конструктор, весы;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича.

Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»);
- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами;
- Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
- Календарь, модель календаря.



Подготовительная группа

Дидактические игры, формирующие умения:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради и т.д.);
- работать с планом, схемой, маршрутом;
- «читать» простейшую графическую информацию;
- определять время по часам;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей;
- называть числа в прямом и обратном порядке.



Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»);
- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития числовых представлений
- и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами;
- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
- Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
- Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Спасибо за внимание!